

il nostro mondo la nostra dignità il nostro futuro



DESTINATARI DELLE LEZIONI: GIOVANI EUROPEI DAI 15 AI 24 ANNI

## **INDICE**

			S. P. Str. Brand Street
1.	Prefazione	3	
2.	Perchè il 2015 e perchè i giovani?	3	
3.	Kit di strumenti per gli insegnanti	4	
4.	Utilizzo del materiale informativo, ambasciatori e iniziativen	5	
5.	Risorse	7	
6.	Terminologia	8	
7.	Allegato  I. Unità Didattiche: Tema e attività  II. Dibattiti e seminari	10	
1	no.		
	9		
		1	
		1	NW I DESPERANT TO THE PARTY OF
	AND DESCRIPTION OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN		***
oto © Comm	aissione Europea		UNION EUROPÉENNE

#### 1. PREFAZIONE

Il 2015 è un anno fondamentale e unico nell'arco di una generazione per accrescere la consapevolezza su come affrontare il problema della povertà globale e per rendere lo sviluppo sostenibile argomento prioritario delle discussioni globali. Nell'imminenza della scadenza fissata all'anno in corso dalle Nazioni Unite per il raggiungimento degli Obiettivi di sviluppo del millennio e dovendo definire un nuovo quadro di azione per l'eliminazione della povertà e la messa in atto dello sviluppo sostenibile, quadro noto come "agenda post-2015" che entrerà in vigore nel settembre del 2015, l'Unione europea e i suoi Stati membri hanno deciso di dedicare il corrente anno allo sviluppo, all'insegna del motto "Il nostro mondo, la nostra dignità, il nostro futuro".

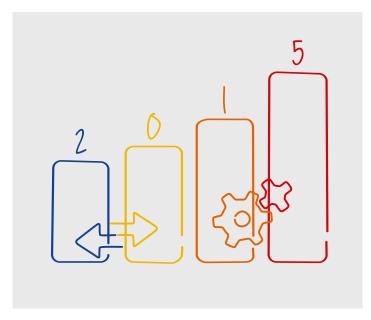
Il presente kit per gli insegnanti, sviluppato dalla Direzione generale della Cooperazione internazionale e dello sviluppo (DG DEVCO) della Commissione europea, intende fungere da ausilio per i docenti che devono informare quanti saranno chiamati a prendere le decisioni del futuro (i nostri giovani di età compresa tra i 15 e i 24 anni) sui risultati ottenuti dall'Unione europea e dai suoi Stati membri in termini di aiuti allo sviluppo, nella loro veste di principali donatori del mondo, rendendo più chiari alle nuove generazioni i problemi globali che dovranno affrontare in misura via via crescente.



#### 2. PERCHÉ IL 2015 E PERCHÉ I GIOVANI?



L'Europa fa parte di un mondo la cui popolazione diventa sempre più interdipendente a mano a mano che aumenta. Ecco perché l'UE e gli Stati membri stanno lavorando insieme e attivamente per mostrare e spiegare ai cittadini europei come funzionano gli aiuti europei allo sviluppo e come riescano a produrre miglioramenti reali e duraturi. L'Anno europeo per lo sviluppo 2015 (EYD2015), e in particolare il kit generale per gli insegnanti, offre il punto di partenza ideale per aiutare i giovani a capire meglio gli aiuti allo sviluppo, i successi riportati e i problemi che restano da affrontare.



<sup>1</sup> Dati ricavati dagli ultimi risultati di Eurobarometro 2014

Il nostro pianeta è sempre più interconnesso, e mentre l'EYD2015 si propone di informare meglio tutti i cittadini dell'UE sugli aiuti allo sviluppo, è fondamentale mostrare come gli aiuti internazionali allo sviluppo generino delle ripercussioni sulla vita delle persone sia in Europa che nei paesi in via di sviluppo. Ecco perché ci rivolgiamo in particolar modo ai giovani europei: sono coloro che hanno maggiore interesse a garantire un futuro migliore non solo ai cittadini dell'Unione, ma a tutto il mondo.

Sono numerosi i giovani europei convinti che sia importante aiutare i popoli dei paesi in via di sviluppo e che l'UE dovrebbe aumentare gli aiuti allo sviluppo, andando oltre ai livelli promessi.¹ Questi giovani sono più ottimisti riguardo all'effetto che ogni singola azione può produrre sugli aiuti ai paesi in via di sviluppo e laddove tali iniziative vengano presentate con il corredo dei relativi dati raccolti nel presente kit, aumentano le probabilità che se ne lascino coinvolgere, contribuendo a risolvere alcuni dei problemi prioritari che dobbiamo affrontare oggi: i cambiamenti climatici, l'integralismo, le migrazioni e le epidemie virali.

#### 3. KIT DI STRUMENTI PER GLI INSEGNANTI





Questo kit di strumenti è stato sviluppato con l'intento di offrire agli insegnanti le informazioni e gli ausili necessari per aiutare i giovani europei (in particolare, i ragazzi di età compresa tra i 15 e i 24 anni) a capire più a fondo alcune delle maggiori sfide che l'UE con i suoi Stati membri si trova ad affrontare nella sua veste di attore globale. Il kit si compone di quattro parti integranti:

Il Manuale per gli insegnanti contiene una breve presentazione dell'Anno europeo per lo sviluppo 2015 nonché materiali pratici come modelli di unità didattiche, di dibattiti o di seminari (si veda l'Allegato riportato di seguito) nonché altre risorse didattiche contenenti informazioni generali sugli aiuti allo sviluppo (messaggi principali sull'EYD2015, mesi tematici, obiettivi, risultati ecc.). Si tratta di materiali utilizzabili sia in classe che al di fuori dell'aula, in funzione dell'approccio all'argomento che ogni insegnante sceglierà di adottare. Il manuale funge da documento di guida per gli insegnanti che desiderino comunicare in modo istruttivo ai propri studenti l'importanza degli aiuti allo sviluppo.

I Moduli degli insegnanti sono dei modelli di unità didattiche, di dibattiti o di seminari dedicati a ciascuno dei mesi tematici dell'EYD, strutturati in modo da aiutare gli insegnanti nel presentare agli studenti gli aiuti allo sviluppo o uno qualsiasi dei temi ad essi correlati. I moduli suggeriscono il modo in cui strutturare le lezioni e i dibattiti, il piano orario ideale, la relativa documentazione informativa nonché gli obiettivi di apprendimento e gli argomenti di discussione. Essi saranno caricati di volta in volta sull'area denominata "L'angolo degli insegnanti" del sito EYD (al link sotto indicato).



#### L'opuscolo dei VIP –

mostra celebrità nazionali di tutta l'UE, descrivendo il loro interesse e coinvolgimento negli argomenti trattati dai mesi tematici dell'EYD2015. Osservando il personaggio celebre o il leader di riferimento scelto, per gli studenti sarà più facile confrontarsi con i vari argomenti e interessarsene attivamente.

Quiz tematici redatti in forma di esercizi di apprendimento per approfondire ed ampliare le conoscenze generali degli studenti su temi universali. I quiz tratteranno gli argomenti di ciascuno dei mesi tematici e i dati principali sullo sviluppo. Saranno resi disponibili a cadenza mensile.



nella comunicazione con gli studenti.

Attualmente (maggio 2015), il kit di strumenti è disponibile solo in inglese, ma presto caricheremo le sue versioni in altre 23 lingue europee nell'angolo degli insegnanti presente sul sito dell'Anno europeo per lo sviluppo 2015 (https://europa.eu/eyd2015/it/content/teachers-corner). Questa sezione del sito EYD sarà inoltre costantemente aggiornata con materiali e documenti utili e significativi, idonei a supportare gli insegnanti

#### 4. UTILIZZO DEL MATERIALE INFORMATIVO, AMBASCIATORI E INIZIATIVE



Per informare gli studenti circa il ruolo dell'UE e dei suoi Stati membri negli aiuti internazionali allo sviluppo e i relativi effetti prodotti sulla vita delle persone, suggeriamo di presentare loro, innanzi tutto, i temi generali e le sfide che ci troviamo ad affrontare nel mondo di oggi.

#### L'EYD2015 è strutturato in mesi tematici:

- 1 L'EUROPA NEL MONDO
- 2 ISTRUZIONE
- 3 DONNE E RAGAZZE
- 4 SALUTE
- 5 PACE E SICUREZZA
- CRESCITA VERDE SOSTENIBILE, IMPIEGHI
  EQUI E IMPRESE EQUE

- 7 BAMBINI E GIOVANI
- 8 AIUTI UMANITARI
- 9 DEMOGRAFIA E MIGRAZIONE
- 10 SICUREZZA ALIMENTARE
- SVILUPPO SOSTENIBILE E INTERVENTI SUL CLIMA
- 12 DIRITTI UMANI E GOVERNANCE

Per permettere agli studenti di capire meglio ciascuno di questi temi e l'EYD2015 in generale, vi invitiamo ad usare anche i materiali informativi della campagna a vostra disposizione, che comprendono:

- La scheda generale dell'EYD2015 che sintetizza i dati generali e le informazioni sull'EYD2015 e il ruolo dell'UE nel sostenere i paesi in via di sviluppo
- Le **schede tematiche** dell'EYD2015 che presentano ciascuno dei temi mensili e i progressi compiuti grazie agli aiuti internazionali allo sviluppo
- Le **infografiche tematiche** dell'EYD2015 presentazioni grafiche delle statistiche più aggiornate per ciascuno dei temi mensili
- ✓ Il video dell'EYD2015 un breve video (1'15") che illustra l'importanza del 2015 come anno dello sviluppo, tutti i mesi tematici e gli effetti di tali problematiche sul nostro futuro
- Le foto dell'EYD2015 che mostrano persone reali e le ripercussioni che i progetti di aiuto allo sviluppo hanno avuto sulla loro vita
  - Tutti i materiali, contenenti una presentazione generale degli aiuti internazionali allo sviluppo, dei temi correlati e delle celebrità nazionali, sono scaricabili gratuitamente dal sito ufficiale dell'EYD2015. Gli insegnanti troveranno anche progetti concreti e storie che raccontano i risultati conseguiti sinora dall'UE nella sua veste di principale donatore del mondo e le sfide che restano da affrontare.

Tutti i materiali sono disponibili per il download gratuito sul sito ufficiale EYD2015 https://europa.eu/eyd2015/it

- L'elenco di informazioni sulle celebrità nazionali dell'EYD2015
- ✓ I quiz tematici dell'EYD2015 una serie di domande accuratamente selezionate per mettere alla prova le conoscenze degli studenti su ciascuno dei temi mensili
- Storie dell'EYD2015 il miglior modo per capire come gli aiuti allo sviluppo incidano sulla vita delle persone è quello di ascoltare direttamente i loro resoconti. Storie di aiuto e di progresso dai paesi in via di sviluppo, corrispondenti a ciascuno dei temi mensili.



#### Come utilizzare i materiali:

invitiamo gli insegnanti a utilizzare questi materiali come base o come attività di supporto alla loro programmazione didattica. Che lo si usi come supporto a lezioni o corsi, o per proporre idee per un seminario o per un compito a casa, ciascuno di questi materiali può fornire informazioni essenziali agli studenti per il loro lavoro.

Agli insegnanti suggeriamo di utilizzare il materiale offerto per aiutare gli studenti di età compresa tra i 15 e i 24 anni a capire meglio alcuni dei problemi più importanti con cui l'UE e i suoi Stati membri si stanno confrontando nel mondo. In questo modo i ragazzi saranno più consapevoli delle difficoltà globali che toccano la vita quotidiana di ciascuno di noi e di come il mondo stia diventando sempre più interdipendente.

## 4. UTILIZZO DEL MATERIALE INFORMATIVO, AMBASCIATORI E INIZIATIVE





#### Celebrità nazionali dell'EYD2015

Tra i messaggi fondamentali da trasmettere agli studenti vi è l'importanza rivestita dagli aiuti allo sviluppo e la partecipazione di tutti gli Stati membri. Tra questi ultimi, molti stanno già coinvolgendo le celebrità nazionali per dare un volto e una voce alla campagna, rendendo così più facile agli studenti il confronto col lavoro che stanno svolgendo.



#### Come utilizzare le celebrità nazionali:

alcune delle celebrità nazionali sono presentate nell'opuscolo dei VIP, contenente le loro foto, un breve profilo e le loro opinioni sugli aiuti allo sviluppo e sui temi correlati. Vi invitiamo a scegliere un personaggio dall'opuscolo o dal sito dell'EYD2015, di studiarne la biografia e il grado di coinvolgimento e di presentare i video e le foto disponibili, iniziando un dibattito sulla sua storia e su suoi interventi in merito a determinati temi.

**Risultati attesi:** Avendo la possibilità di identificarsi con una celebrità coinvolta in un tema specifico, per gli studenti sarà più facile interessarsi a quell'argomento e impegnarsi a capirlo. In questo modo essi vedranno che le personalità a loro note capiscono l'importanza dei temi correlati all'EYD e in loro riconosceranno un modello, specie i gruppi di studenti più giovani, tra i 15 e i 19 anni.

### Concorso "Shining Stars of Europe"



"Shining Stars of Europe" è un concorso video che invita tutti i cittadini europei ed extra-europei ad esprimere le pro-

prie idee riguardo al futuro attraverso un breve video. Il concorso è presentato dalle presidenze lettone e lussemburghese del Consiglio dell'UE per il 2015 e dalla Commissione europea.

Il concorso è stato annunciato a Riga, in occasione della cerimonia di apertura dell'EYD2015 e i vincitori saranno proclamati durante la cerimonia di chiusura in Lussemburgo. A selezionarli sarà una giuria di rappresentanti degli enti internazionali coinvolti.





#### Come usare il concorso:

il concorso può rappresentare un mezzo per incitare i vostri studenti a creare i propri video su uno dei temi della campagna e in seguito a presentarli in classe. Se nel proprio istituto scolastico si dispone di libero accesso ad Internet, si possono presentare i video direttamente dalla rete, oppure se ne possono previamente scaricare alcuni e presentarli poi in classe.

Il sito ufficiale del concorso contiene una galleria video che può servire come risorsa di partenza: http://www.shiningstarsofeurope.eu/

#### 5. **RISORSE**





Elenchiamo di seguito una serie di link a siti centrali, aree dedicate agli insegnanti e portali dell'UE contenenti ulteriori materiali su temi generali e specifici. I materiali scelti permettono di integrare e arricchire i programmi di insegnamento, sensibilizzando maggiormente gli studenti su ciascuno dei temi evidenziati in questo kit di strumenti composto da manuale, opuscolo e quiz.

#### EYD2015

- Sito ufficiale della campagna dove troverete più ampie informazioni sulla campagna, sui partner, sugli eventi e dove potrete scaricare ulteriore documentazione da usare in classe: https://europa.eu/eyd2015/it
- Sito dell'EYD2015, L'angolo degli insegnanti, https://europa.eu/eyd2015/it/content/teachers-corner
- Lezioni sullo sviluppo dedicate a Kapuscinski, http://kapuscinskilectures.eu/
- EU Aid Explorer, https://euaidexplorer.ec.europa.eu/
- Indagine speciale Eurobarometro 2014, L'Anno europeo per lo sviluppo – le opinioni dei cittadini su sviluppo, cooperazione e aiuti, http://ec.europa.eu/public\_opinion/ archives/eb\_special\_439\_420\_en.htm

### Gli angoli degli educatori dell'UE

- Unione europea, L'angolo degli insegnanti: http://europa.eu/teachers-corner/index\_it.htm
- EU Bookshop, Studenti e docenti: http://bookshop.europa.eu/it/bundles/students-andteachers-cb10iep2lxIM4AAAEuC2UD0U0O/

#### 6. TERMINOLOGIA



Quando si parla di cooperazione internazionale e di sviluppo, è importante usare la terminologia corretta per garantire la massima chiarezza.

Per una spiegazione completa della terminologia comune, vi elenchiamo alcuni dei termini fondamentali utilizzati per indicare gli elementi e gli attori principali degli aiuti allo sviluppo e degli argomenti correlati, e vi segnaliamo due link generali dove trovare ulteriori definizioni. Gli insegnanti possono anche scaricare alcuni dei documenti aggiuntivi disponibili sul sito dell'EYD.

#### Termini:

*D9 DEVCO* – La Direzione generale della Cooperazione internazionale e dello sviluppo ha il compito di formulare la politica di cooperazione internazionale e di sviluppo europea e di fornire aiuti in ogni parte del mondo.<sup>2</sup>

Anni europei<sup>3</sup> – Hanno lo scopo di sensibilizzare i cittadini su determinati argomenti, di favorire il dibattito e cambiare alcuni comportamenti.

Stati membri – La definizione si riferisce a tutti i 28 Stati membri dell'Unione europea.

#### Obiettivi di sviluppo del millennio (OSM)<sup>4</sup> –

Otto obiettivi che compongono un programma generale concordato da tutti i paesi del mondo e dalle principali istituzioni di sviluppo mondiali, da raggiungere entro la scadenza fissata per il 2015.

#### Assistenza ufficiale allo sviluppo (AUS) –

La quota di reddito nazionale devoluta all'assistenza ufficiale allo sviluppo è indice dell'impegno che un paese dedica allo sviluppo internazionale. Uno degli obiettivi a lungo termine delle Nazioni Unite è che i paesi sviluppati devolvano lo 0,7% del loro prodotto interno lordo (PIL) all'AUS.

Programma quadro/negoziazioni post-2015 – processo guidato dalle Nazioni Unite (ONU) che si propone di concorrere a definire il futuro programma quadro di sviluppo globale che subentrerà agli OSM in scadenza nel 2015 e che farà convergere gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (OSS) in un unico programma dopo il 2015.



#### Link:

- Commissione europea, Gergo dell'UE in lingua inglese e possibili alternative, http://ec.europa.eu/ipg/content/tips/ words-style/jargon-alternatives\_en.htm
- Unione europea, Sintesi della legislazione dell'UE, Glossario, http://europa.eu/legislation\_summaries/glossary/index\_it.htm

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> https://ec.europa.eu/europeaid/general\_en

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> http://europa.eu/about-eu/basic-information/european-years/index\_it.htm

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> http://www.un.org/millenniumgoals/bkgd.shtml

#### 7. ALLEGATO



Anche se gli autori del presente Manuale per gli insegnanti sono ben consapevoli delle ovvie differenze in termini di età, livelli di abilità, obiettivi di apprendimento, dimensione delle classi, tempo disponibile, risorse e curriculum nei vari paesi europei, invitiamo gli insegnanti a utilizzare il kit di strumenti suggerito e i materiali di accompagnamento forniti per ciascun tema come normale parte dei loro programmi didattici per gli studenti di età compresa tra i 15 e i 24 anni, in modo da stimolare un dibattito più approfondito sui problemi universali presentati.

Qualora gli insegnanti non abbiano tempo di seguire le attività specifiche suggerite in una sola lezione o in un unico corso, si consiglia di selezionare solo alcune delle attività e di inserirle nel più vasto programma didattico previsto per l'intero anno. Qualora i docenti o gli studenti desiderino dedicare più tempo ad alcuni temi e a determinate attività, troveranno molte altre proposte e materiali per soddisfare questa esigenza.

Per aiutare gli insegnanti a presentare agli studenti gli aiuti allo sviluppo o uno dei temi ad essi correlati, riportiamo di seguito un'unità didattica esemplificativa. Si ricorda che nel corso dell'anno saranno proposte unità didattiche relative a tutti i temi mensili (si veda il punto 4). Si consiglia agli insegnanti di iniziare ogni lezione o corso con una presentazione generale del tema da trattare e del materiale informativo corrispondente. Per introdurre l'argomento si raccomanda altresì di utilizzare eventuali video, registrazioni audio o foto, ove disponibili. Qualora si noti un crescente interesse per il tema, prima di concludere il corso o la lezione si può lasciare spazio agli studenti per commenti o domande oppure organizzare un dibattito o un seminario dedicato al tema, da tenersi in un secondo momento.

#### Obiettivi di apprendimento e risultati attesi

- Verificare le conoscenze degli studenti mediante i quiz forniti nel presente kit, per accertare il loro attuale grado di comprensione del tema correlato all'EYD per ciascuna delle lezioni. Si noti che i quiz non sono destinati ad una valutazione, ma solo a fungere come riferimento per stabilire il livello di informazioni da condividere con gli studenti.
- Introdurre l'argomento agli studenti, presentando le informazioni di base e più rilevanti e inserendo il tema all'interno di una prospettiva che permetta loro di ampliare l'argomento.
- Fornire agli studenti dati di supporto su cui fondare le argomentazioni da condurre in merito a ciascuno dei temi, in modo da prepararli ad esporre e confrontare la situazione nell'UE e nei paesi in via di sviluppo (ove possibile), e a sviluppare le iniziative utili a sostenere ciascun argomento.
- Fornire agli studenti le conoscenze necessarie per formarsi un'opinione o per proporre soluzioni alle sfide da affrontare su ogni tema e invitarli a condividere tali suggerimenti e ad indicare linee d'azione per il presente e per il futuro.
- Moderare la parte della lezione dedicata alla discussione per garantire che tutti gli studenti siano correttamente e sufficientemente informati.



## 7. ALLEGATO | I. UNITÀ DIDATTICHE: TEMA E ATTIVITÀ



# <u>LEZIONE ESEMPLICATIVA 1 (max 45 minuti):</u> <u>Donne e ragazze</u>

#### Breve sintesi delle risorse da condividere con gli studenti:

- Istruzioni/scheda per un'attività di classe che stimoli i ragazzi a prendere decisioni difficili
- Scheda tematica Donne e ragazze (https://europa.eu/eyd2015/it/content/campaign-toolkit)
- Video correlato (https://www.youtube.com/watch?feature=player\_ embedded&v=KTvSfeCRxe8)

- Adattamento/sintesi del Resoconto annuale dell'UE sulla parità di genere (http://ec.europa.eu/justice/gender-e-quality/document/index\_en.htm), utilizzare le infografiche e le relative informazioni sul sito dell'EYD
- Statistiche selezionate di Eurobarometro sulla parità di genere (si prega di utilizzare le infografiche e le informazioni aggiuntive fornite sul sito dell'EYD https://europa.eu/eyd2015/it/content/campaign-toolkit)
- Elenco delle organizzazioni dell'UE e di quelle nazionali e locali per la parità di genere (es. UN WOMEN http://www.unwomen.org/en)
- Biografia delle celebrità nazionali coinvolte nel tema

## max 15 minuti SESSIONE 1:

#### Introduzione al tema

La scheda tematica dell'EYD presenta l'argomento alla classe. Si possono utilizzare i video correlati provenienti da fonti attualmente popolari per stimolare l'interesse e/o la discussione (es. TED Talks, Sheryl Sandberg, COO Facebook, "Why we have too few women leaders" [Come mai vi sono ancora troppo poche leader donna?"], http://www.ted.com/talks/ sheryl\_sandberg\_why\_we\_ have\_too\_few\_women\_ leaders?language=it)

## max 5 minuti

#### **SESSIONE 2:**

#### Dati e cifre

I dati principali del Resoconto annuale e le statistiche dell' Eurobarometro sono contenuti in materiali come le infografiche mensili. Utilizzare tali materiali per esaminare lo stato di fatto attuale riguardo alla parità di genere, invitando la classe a pensare ad eventi o problemi del momento. I suggerimenti offerti possono far nascere nuove idee e/o brevi discussioni.

### max 10 SESSIONE 3:

#### Una persona a cui ispirarsi

La celebrità nazionale sarà un aspetto del tema. Utilizzando l'opuscolo dei VIP, la biografia, i video, le foto, le citazioni disponibili, cercare di raccogliere tutto ciò che la classe già conosce in merito al personaggio e leggere poi tutte le sue attività correlate al tema. In alternativa, utilizzare le storie dell'EYD2015 che raccontano di persone che vivono nei paesi in via di sviluppo e della loro vita quotidiana, con riferimento al tema trattato, mettendole poi a confronto con la vita quotidiana degli studenti.

## max 15 SESSIONE 4:

#### Discussioni e decisioni

A questo punto, valutare il grado di conoscenza degli studenti sull'argomento. Che cosa sanno sul lavoro svolto in questo settore dall'UE e dallo Stato a cui appartengono? Qual è la situazione nel vostro paese? Come si potrebbe migliorarla ulteriormente e che cosa suggeriscono gli studenti? Questa parte della lezione invita gli studenti ad esprimere proprie idee, ad accendere un dibattito, e introduce la proposta di un'eventuale discussione o seminario da effettuarsi in classe in un secondo tempo (descritti di seguito a parte), ove considerati utili.

## Altri punti di discussione/temi da svolgere/compiti da assegnare a casa

- Che cosa significa per te 'parità di genere'?
- A che punto si trova l'UE/il tuo paese in fatto di parità di genere? Che cosa si può cambiare e come? Nei paesi in via di sviluppo la parità di genere si trova in condizioni diverse rispetto all'UE/al tuo paese? Se sì, in che senso?
- Che cosa fanno l'UE e gli Stati membri per i paesi in via di sviluppo e in particolare per la parità di genere?
- Quali sono le sfide da affrontare e come possiamo contribuire affinché si riesca a vincerle?

Organizzare una sessione dedicata a storie proprie da raccontare, confrontandole con quelle pubblicate sul sito dedicato all'Anno europeo per lo sviluppo 2015. Eccone un esempio: "Girl leaders come together to advocate for their rights in Mozambique" (Ragazze leader si riuniscono per rivendicare i propri diritti in Mozambico), reperibile all'indirizzo https://europa.eu/eyd2015/en/unfpa/stories/mozambique-girl-leaders-advocate.

### 7. **ALLEGATO | II. DIBATTITI E SEMINARI** (max. 45 minuti, comprendenti 15 minuti di attività preparatoria)



Questa è la struttura che proponiamo per un dibattito specifico, con tanto di tabella oraria ideale su un determinato tema, da tenersi successivamente alla lezione introduttiva sopra descritta e alla raccolta di informazioni del caso. La data programmata deve essere annunciata di preferenza almeno due settimane prima, alla fine della lezione di introduzione al tema e suddividendo gli studenti in 2 gruppi (pro o contro), in modo che abbiano tutto il tempo di eseguire ulteriori ricerche sul tema e di preparare una serie di argomentazioni da utilizzare nel dibattito.

In funzione della lunghezza della lezione e/o dell'età, del livello di preparazione e dell'interesse degli studenti, potete comunque modificare l'ordine proposto e la discussione per porre sotto esame un altro evento di attualità scelto dai notiziari o da altre fonti.

#### Obiettivi di apprendimento e risultati attesi

- Accrescere la consapevolezza dello studente su questo tema principali questioni legate al tema, situazione attuale nell'UE/ nei paesi in via di sviluppo, azioni dell'UE volte a migliorare le condizioni, risultati attesi, potenziali interventi.
- Stimolare il pensiero critico tra gli studenti aiutare gli studenti a formarsi un'opinione sul tema, presentando tutte le informazioni importanti e rendendoli capaci di trarre conclusioni; stimolarli e offrire argomentazioni contrarie, in modo tale che si sentano coinvolti nel sostenere l'argomento in discussione: ruoli di genere e parità nel loro paese, il modo in cui tali fattori influiscono su di loro e sulle loro relazioni, confronto con la situazione dei paesi in via di sviluppo.
- Chiedere agli studenti di presentare e argomentare i diversi aspetti e le sfide correlate al tema, nonché le possibili azioni che possano segnare una differenza:
  - migliorando la situazione economica, sociale e politica attuale che incide direttamente sulla problematica in esame;
  - contribuendo ad estendere le tutele legali e partecipando agli sviluppi della politica futura;
  - migliorando il rispetto dei diritti e dei valori umani nel loro ambiente, ma anche sensibilizzandoli maggiormente sull'importanza di sostenere il tema sia nell'UE che nei paesi in via di sviluppo.

Presentare i risultati delle discussioni legate al tema.

#### Argomenti proposti:

- Il femminismo è obsoleto?
- È giusto che gli uomini compiano ancora azioni come aprire la porta a una donna, stare in piedi finché la donna non si è seduta e camminare sulla parte esterna del marciapiede?
- È giusto che donne e ragazze (di ogni età) siano spinte a partecipare a sfilate di bellezza?
- È giusto che le donne mantengano il cognome da nubile, una volta sposate?
- Dichiarare fuori legge la pratica delle circoncisione femminile (FGM) contraddice l'importanza che si attribuisce attualmente al multiculturalismo?
- L'introduzione di guote rosa in istituzioni come il parlamento contribuisce alla parità di genere?
- Dobbiamo oggi registrare un miglioramento o un aggravamento di questa problematica globale?

#### Quello che occorre:

- Un moderatore e un addetto al cronometro (insegnante)
- Metà della classe con un oratore designato a favore della proposta (Pro)
- Metà della classe con un oratore designato per l'opposizione (Contro)

## **ALLEGATO** | **II. DIBATTITI E SEMINARI** (max. 45 minuti, comprendenti 15 minuti di attività preparatoria)



## max 15 L'attività preparatoria

Prima di iniziare il vero e proprio dibattito, concedere ai gruppi 10–15 minuti perché preparino e raccolgano tutti gli argomenti ed eleggano il loro oratore.

- L'insegnante dovrà accertarsi che venga rispettata l'assegnazione dei 2 gruppi definita durante la lezione introduttiva. Ciascun gruppo assisterà l'oratore prescelto nel preparare e strutturare i punti chiave e le argomentazioni finali.
- Gli studenti devono aiutare a sviluppare argomentazioni convincenti per il proprio gruppo, che siano o meno d'accordo con l'opinione da esprimere.

## max 30 minuti II piano orario del dibattito

- Il moderatore (insegnante) apre il dibattito e presenta i primi due oratori (1 minuto).
- Ogni oratore avrà 4 minuti a disposizione per presentare le proprie argomentazioni. Cominceranno gli oratori a favore, seguiti dagli oratori dell'opposizione (8 minuti).
- Il moderatore (insegnante) dà la parola alla classe (1 minuto).
- Tutti possono rivolgere domande, esporre argomentazioni a favore o contro, mentre il moderatore (insegnante) gestisce il tempo. Gli oratori e i membri delle squadre saranno invitati a presentare informazioni basate sulla ricerca piuttosto che esprimere semplici opinioni personali (10 minuti).
- Alla fine del dibattito, il moderatore (insegnante) chiederà di votare a favore o contro la mozione per alzata di mano, comunicherà i risultati della votazione ed esprimerà alcune considerazioni generali finali (10 minuti).



## il nostro mondo la nostra dignità il nostro futuro

© Unione Europea, 2015

Riproduzione autorizzata. Il permesso per la riproduzione o qualsiasi uso delle singole foto va richiesto direttamente ai detentori del copyright.

Foto copertina: © Commissione Europea





#### Aderisci on line alla campagna EYD2015!

Tieniti aggiornato sulle informazioni e le novità sul sito ufficiale della campagna (europa.eu/eyd2015), partecipa alla conversazione su Twitter (#EYD2015) e di' la tua su Facebook. Infografiche, banner on line, trailer della campagna e altri materiali sono disponibili per il download sul sito EYD2015. Puoi anche iscriverti al gruppo "Anno europeo per lo sviluppo 2015" su capacity4dev.eu per partecipare al dibattito e leggere le ultime notizie.

Per essere più coinvolto, puoi partecipare ai nostri eventi in tutta l'UE, e diffondere il messaggio della campagna tramite accordo di co-branding con l'EYD2015.

europa.eu/eyd2015

■ #EYD2015

**■ EuropeanYearForDevelopment2015**